

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
im. Królowej Jadwigi w Czarnej Górze
w roku szkolnym 2025/2026**



„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut
- Standardy Ochrony Małoletnich

I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji a także podnosić jakość kształcenia, dostępność i jakość wsparcia udzielanego uczniom poprzez profilaktykę i pomoc w trudnych sytuacjach.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym i wychowawczym z wykorzystaniem Programów Profilaktycznych oraz pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badania ankietowe wśród rodziców i uczniów, rozmów i konsultacje z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- wytyczne MEN
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni (załącznik nr 1);
- przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka (załącznik nr 1);
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

1. Szkoła dąży do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, naszego regionu i jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
2. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, który poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym jest przygotowany do życia w warunkach współczesnego świata.
3. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
4. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
5. Dążymy do integracji środowiska nauczycieli-uczniów-rodziców w oparciu o wspólnie zdefiniowane wartości, aby wspólne działania wpłynęły na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa oraz rozwój jednej z najważniejszych wspólnych wartości jaką jest wiedza.
6. Przygotowujemy naszych uczniów do podjęcia odpowiedniej decyzji dotyczącej wyboru kierunku studiów wyższych w kontekście coraz bardziej wymagającego rynku pracy w związku z czym możemy powiedzieć, że szkoła kształtujemy kompetencje XXI w. takie jak kreatywność, kooperacja, komunikacja i umiejętność krytycznego myślenia wśród uczniów. Funkcjonuje zgodnie z założeniem, iż **NAJLEPSZĄ INWESTYCJĄ XXI WIEKU JEST MŁODY CZŁOWIEK.**

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy – profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi odpowiedzialnych, mądrych, uczciwych, kreatywnych, mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą znać i szanować kulturę i tradycję swojego narodu i innych narodów. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny, duchowy i społeczny uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Wartości, którymi się kierujemy to: bezpieczeństwo, współpraca, wiedza, porozumienie, szacunek, pracowitość i efektywność.

III. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, zapobiegania zagrożeniom poprzez profilaktykę oraz wspomagania uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju ukierunkowanego na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia dojrzałości fizycznej: wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **Intelektualnej / społecznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.
4. **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadanek, apeli, szkoleń, przedstawień, imprez szkolnych, wycieczek, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Cele ogólne:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*przy wykorzystaniu wyników badań i programu „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

3. Cele szczegółowe:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
 - 1) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
 - 2) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
 - 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania

własnych emocji,

- 4) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

4. Sylwetka absolwenta

Absolwent:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związki między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej i sposób zbierania danych

Diagnoza sytuacji wychowawczych była dokonywana na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do uczniów mających na celu zbadanie u dzieci: znajomość i stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w naszej szkole ze szczególnym uwzględnieniem agresji i przemocy, w tym jakie dzieci stosują strategie w radzeniu sobie z codziennymi trudnościami i od kogo otrzymują pomoc – czy jest ona wystarczająca, a także odpowiedź na pytanie czy uczniowie są usatysfakcjonowani z kontaktów z rówieśnikami i pracownikami szkoły. Diagnoza obejmowała także pytania dotyczące tolerancji. Wszyscy badani mieli możliwość przedstawienia swoich sugestii i spostrzeżeń dotyczących: przemocy i agresji w szkole, relacji rówieśniczych i z pracownikami szkoły oraz sposobów udzielania pomocy w razie zaistniałych problemów
- 2) badań ankietowych skierowanych do rodziców mających na celu zbadanie : znajomość i stosowanie przez ich dzieci Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w naszej szkole ze szczególnym uwzględnieniem agresji i przemocy, w tym jakie dzieci stosują strategie w radzeniu sobie z codziennymi trudnościami i od kogo otrzymują pomoc – czy jest ona wystarczająca, a także odpowiedź na pytanie czy uczniowie i rodzice są usatysfakcjonowani z kontaktów z rówieśnikami i pracownikami szkoły. Diagnoza obejmowała także pytania dotyczące tolerancji. Wszyscy badani mieli możliwość przedstawienia swoich sugestii i spostrzeżeń dotyczących: przemocy i agresji w szkole, relacji rówieśniczych i z pracownikami szkoły oraz sposobów udzielania pomocy w razie zaistniałych problemów;
- 3) badań ankietowych skierowanych do nauczycieli mających na celu zbadanie ich opinii na temat: znajomości i stosowania przez uczniów Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w naszej szkole ze szczególnym uwzględnieniem agresji i przemocy, w tym jakie dzieci stosują strategie w radzeniu sobie z codziennymi trudnościami i od kogo otrzymują pomoc – czy jest ona wystarczająca, a także odpowiedź na pytanie czy uczniowie i rodzice są usatysfakcjonowani z kontaktów z rówieśnikami i pracownikami szkoły. Diagnoza obejmowała także pytania dotyczące tolerancji. Wszyscy badani mieli możliwość przedstawienia swoich sugestii i spostrzeżeń dotyczących: przemocy i agresji w szkole, relacji rówieśniczych i z pracownikami szkoły oraz sposobów udzielania pomocy w razie zaistniałych problemów;
- 4) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- 5) analizy uwag wpisanych do dziennika,
- 6) sprawozdań opracowanych przez wychowawców i specjalistów.

Sposób zbierania danych do Programu wychowawczo – profilaktycznego to:

- analiza treści programowych
- ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli – opracowanie diagnozy w załączniku nr 1.

Wykorzystane metody to: ankiety, analiza dokumentów, obserwacja.

Uroczystości, konkursy i inne działania szkoły:

- Szkoła organizuje alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego, różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne w świetlicy szkolnej i świetlicy socjoterapeutycznej, wycieczki, imprezy;
- Szkoła organizuje uroczystości: rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Chłopaka, wybory do S.U., Święto piezzonego ziemniaka, ślubowanie klasy I, Europejski Dzień Języków, Próbną ewakuacją, Rocznicą Odzyskania Niepodległości, Dzień Regionalny, zabawa andrzejkowa, Mikołajki, Opłatek wigilijny - jasełka, zabawa choinkowo - karnawałowa, Szkolne Zimowe zawody Sportowe, Dzień Kobiet, Dzień bezpiecznego Internetu, Święto Patronki Szkoły, Dzień Romski, Święto Konstytucji 3 Maja – akademie, Święto Wartości i Dzień Matki, Letni Festiwal Nauki, Zakończenie Roku Szkolnego.
- Szkoła organizuje i bierze udział w różnych konkursach i akcjach: konkurs kolęd, Konkurs Wiedzy o Spiszu, Konkurs gwarowy im. Hanki Nowobieleckiej, konkurs: Śpiskie czytanie, konkursach plastycznych organizowanych przez Dom Ludowy i czasopismo „Život”, kiermasz ozdób świątecznych, pieczenie pierników, wolontariat, "Milion dzieci modli się na różańcu", „Noc bibliotek”, „Zapał światło wolności”, „Razem na święta”, „Aktywnie na śniegu”, „Adoptuj psa”, i inne.
- Szkoła organizuje pomoc psychologiczną – pedagogiczną dla wszystkich uczniów w formie Porad i konsultacji oraz zajęcia: korekcyjno – kompensacyjne, terapeutyczne, z psychologiem, logopedyczne a także różnorodne zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia.
- Szkoła współpracuje z organizacjami i instytucjami: Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Policją, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ochotniczą Strażą Pożarną, Kołem Gospodyń Wiejskich, Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Zakopanem.

W wyniku przeprowadzonych badań oraz analizy pracy szkoły, oraz na podstawie ustalonych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa zostały sformułowane cele nadrzędne szkolnego planu profilaktyczno - wychowawczego:

- * współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- * kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- * współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- * wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- * wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- * kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- * doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- * wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- * kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- * przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- * wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- * wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*w oparciu o: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- * kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych i prozdrowotnych w tym promowanie szczepień jako profilaktyki zdrowotnej.

Na podstawie analizy danych diagnostycznych z ankiety szkolnej zostały sformułowane cele szczegółowe szkolnego planu profilaktyczno - wychowawczego:

- * nauczyciele powinni na bieżąco sprawdzać sytuację w swojej klasie i korygować swoje obserwacje poprzez rozmowy i tłumaczenie zaistniałych sytuacji;
- * na lekcjach z wychowawcą należy uczyć uczniów asertywności i tłumaczyć uczniom jakie zachowania są agresją, a jakie nie;
- * należy wyciągać konsekwencje wobec uczniów stosujących agresję;
- * pracować nad wrażliwością uczniów, żeby zwracali uwagę, czy ich zachowanie nie sprawia komuś przykrości;
- * zachęcać uczniów do rozważania uwag pod swoim adresem i do wyciągania w nich wniosków, a nie do martwienia się nimi
- * uświadamiać wszystkim uczniom, że każdy ma takie same prawa i obowiązki i każdego należy akceptować, nie można uważać za gorszego

i wykluczać ze społeczności klasowej czy szkolnej.

- * Budować zaufanie między nauczycielami, a uczniami oraz między nauczycielami a rodzicami uczniów.
- * Nauczyciele powinni częściej badać sytuację w swojej klasie i korygować swoje obserwacje poprzez rozmowy i ankiety.
- * Na lekcjach z wychowawcą należy tłumaczyć uczniom jakie sytuacje są agresją, a jakie nie.
- * Trzeba zachęcać wszystkich uczniów do zgłaszania każdego agresywnego zachowania, wtedy, gdy ich uwagi nie przynoszą rezultatów.
- * Wzmacniać poczucie własnej wartości u uczniów i uczyć wyrażania swoich uczuć na każdych zajęciach.

6. Kryteria efektywności.

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy realizują jego treść odpowiadając na potrzeby i zainteresowania uczniów prowadzonej klasy,
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły współtworzą program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (np.: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (np.: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Pedagog specjalny, m.in.:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

3) Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4) Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5) Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

6) Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rozdział 3.

1. Treści o charakterze wychowawczo – profilaktycznym zawarte w podstawach programowych klas I – III.

Sfera fizyczna edukacja zdrowotna

przedmiot	wymagania szczegółowe. Uczeń osiąga:
Edukacja wczesnoszkolna	- sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji; - świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia; - umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej; - umiejętność respektowania przepisów gier, zabaw zespołowych i przepisów poruszania się w miejscach publicznych; - umiejętność organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.

--	--

Sfera emocjonalna – bezpieczeństwo, profilaktyka zagrożeń

przedmiot	wymagania szczegółowe. Uczeń osiąga:
Edukacja wczesnoszkolna	- umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich; - umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji; - umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu; - świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie; - umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową; - umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także różnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku; - umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.

Sfera społeczna- role społeczne

przedmiot	wymagania szczegółowe. Uczeń osiąga:
Edukacja wczesnoszkolna	- świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości; - umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości; - potrzebę i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech; - umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania; - umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii; - umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych; - umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania; - umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie;

	- umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym.
--	--

Sfera poznawcza- umiejętności ucznia

przedmiot	wymagania szczegółowe. Uczeń osiąga:
Edukacja wczesnoszkolna	1. potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia; 2. umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę; 3. umiejętność czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań; 4. umiejętność rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym; 5. umiejętność rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem; 6. umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów; 7. umiejętność czytania prostych tekstów matematycznych, np. zadań tekstowych, łamigłówek i zagadek, symboli; 8. umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, wykonywania eksperymentów i doświadczeń, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń; 9. umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego; 10. umiejętność rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj; 11. umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii; 12. umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I – III.

Główne kierunki działań na poszczególnych etapach edukacyjnych

I ETAP EDUKACYJNY – KLASY I-III

Sfera fizyczna

- Kształtowanie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego oraz innych osób.
- Wyrabianie nawyków higienicznych (w tym higieny psychicznej).
- Propagowanie różnorodnych form aktywności fizycznej.
- Uświadomienie uczniom współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.

Obszar działań wychowawczych	Zadania i działania profilaktyczno - wychowawcze	Sposób realizacji	Kto zrobi?	Kiedy ?	Jak sprawdzimy skuteczność podejmowanych działań	Dla kogo? Adresat: klasa
Sfera fizyczna Dojrzałość fizyczna: Zdrowy styl życia Edukacja zdrowotna	Rozwijanie takich wartości jak: BEZPIECZEŃSTWO, SPOKÓJ I ROZWAGA 1. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia (zdrowe odżywianie, higiena osobista i aktywność fizyczna); 2. Zapobieganie wadom postawy. 3. Kształtowanie postaw proekologicznych 4. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych: - rozpoznawanie i wyrażanie emocji - nazywanie przeżywanych uczuć i radzenie sobie z trudnymi sytuacjami: złość, agresja, lęk - adekwatne zachowanie się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	- pogadanki z wychowawcą, - konkursy plastyczne, - zwracanie uwagi na sposób siedzenia uczniów podczas zajęć, - ćwiczenia śródlekcyjne - dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów - przygotowywanie zdrowych posiłków w czasie zajęć edukacyjnych w Laboratorium przyszłości, - zajęcia kulinarne organizowane przez Koło Gospodyń Wiejskich propagujące zdrowe odżywianie - prezentacje multimedialne - gry (Witaminowe ABC) - udział w sprzątaniu świata - segregacja śmieci - wyjazdy na basen - zawody sportowe - wycieczki,	Nauczyciele 1-3	cały rok	– Obserwacja – Analiza opisowa: – początkowa – końcowa – Analiza ilościowa: – początkowa – końcowa	I-III

		- wyjścia do lasu - kącki przyrodnicze - gazetki w klasach - organizacja szkolnych zimowych zawodów sportowych - realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę”				
Sfera psychiczna Dojrzałość psychiczna: Odpowiedzialność Bezpieczeństwo : Profilaktyka zachowań ryzykownych / problemowych	Rozwijanie takich wartości jak: BEZPIECZEŃSTWO I WSPÓŁPRACA 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. 2. Kształtowanie umiejętności dbania o swój dobrostan psychiczny. 3. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. 4. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne 5. Informowanie o zagrożeniach wynikających z anonimowości kontaktów 6. Pokazywanie uczniom, jak bezpiecznie żyć oraz uświadamianie zagrożeń wynikających ze stosowania szkodliwych dla zdrowia substancji oraz kontaktów z nieznanymi osobami 7. Kształtowanie umiejętności,	- rozmowy mające na celu zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa i regulaminami, - zachęcanie uczniów do rozważania uwag pod swoim adresem i do wyciągania z nich wniosków, a nie do martwienia się nimi, - zorganizowanie wycieczki do remizy OSP w Czarnej Górze i rozmowa z komendantem - dostarczanie materiałów i ćwiczeń o treści profilaktycznej do samodzielnej pracy - zajęcia profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy, zagrożeń w sieci oraz używek prowadzone przez wychowawcę, pedagoga - spotkanie z policją - wycieczki piesze - zajęcia na basenie w ramach Programu „Mamo, tato umiem pływać” - mówienie o swoich uczuciach i o sytuacjach, w których ktoś robi uczniom przykrość lub krzywdę - zachęcanie do zgłaszania agresywnych zachowań, wtedy, gdy	Nauczyciele 1-3	Cały rok	– Obserwacja – Analiza opisowa: – początkowa – końcowa – Analiza ilościowa: – początkowa – końcowa	

	korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych: wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł. 8. Dbanie o ład i porządek wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 9. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych. 10. Przeciwdziałanie uzależnieniom. 11. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej 12. Działania profilaktyczne w zakresie szczepień	własne ich uwagi i działania nie przynoszą rezultatów - wyciągać konsekwencje wobec uczniów stosujących agresję - wycieczki różnymi środkami komunikacji - dyżury uczniów - lekcje informatyki - pogadanki - praca plastyczna: „Netykieta” - plakat ostrzegający o zagrożeniach - klasowe konkursy czystości - zorganizowanie kącika przyrodniczego - zajęcia profilaktyczno – wychowawcze w oparciu o programy „Cukierki” oraz „Magiczne kryształy” - próbne alarmy i próbna ewakuacja - zabawy przeciwko agresji - indywidualne rozmowy wspierające z uczniami potrzebującymi pomocy - ustalenie zakresu dalszych działań. - dalsze postępowanie wg ustaleń np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej	Mariola Miśkowicz			
Sfera intelektualna Dojrzałość ukierunkowana na zdobywanie wiedzy o	Rozwijanie takich wartości jak: WIEDZA, PRACOWITOŚĆ, WSPÓLPRACA I EFEKTYWNOŚĆ 1. Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów 2. Rozwijanie kompetencji	- udział w konkursach, kołach zainteresowań - diagnozowanie i obserwacja uczniów - dramy i scenki rodzajowe - inscenizacje wierszy, bajek i opowiadań	Nauczyciele 1-3		– Obserwacja – Analiza opisowa: – początkowa – końcowa	

świecie, przekaz norm i zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa. 3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji oraz podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 4. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 5. Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. 6. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. 7. Przestrzeganie praw osób niepełnosprawnych i szanowanie ich godności.	- czytanie bajek terapeutycznych - rozmowy wychowawcze profilaktyczne i dotyczące bieżących sytuacji szkolnych - tłumaczenie różnych zaistniałych sytuacji - zorganizowanie wycieczek do miejsc związanych z tradycją i kulturą naszej małej Ojczyzny i kraju - wycieczki i wirtualne spacer online, - organizacja konkursów plastycznych, recytatorskich, ortograficznych - tematyczne gazetki w klasie i na korytarzu szkolnym - udział w Tygodniu Spiskim - wyjazdy do teatryku - wyjazdy do kina, muzeum - spotkania teatralne w szkole wg ofert - udział w imprezach organizowanych przez KGW - wycieczki związane z preorientacją zawodową, - zorganizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów -koła zainteresowań - lekcje biblioteczne - organizacja i udział w uroczystościach z okazji świąt i wydarzeń patriotycznych - zwiedzanie Muzeum Sołtysów w Jurgowie oraz Muzeum Korkoszów w Czarnej Górze - zajęcia muzyczne z artystką romską - zajęcia plastyczne z artystką romską - prezentacje multimedialne			– Analiza ilościowa: – Początkowa – końcowa	
--	--	--	--	--	--	--

		- zajęcia integracyjne - zajęcia dydaktyczne - pogadanki na temat tolerancji - czytanie książek romskich autorów - organizowane wycieczki - zajęcia rozwijające				
Sfera społeczna Dojrzałość społeczna - konstruktywne role społeczne	Rozwijanie takiej wartości jak: BEZPIECZEŃSTWO i WSPÓŁPRACA 1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się. 2. Rozwijanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł 3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 4. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. 5. Uświadamianie uczniom, że każdy uczeń ma takie same prawa i obowiązki. 6. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i	- zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z konwencji o prawach dziecka - tworzenie klasowego kodeksu zasad zachowania - uświadamianie dzieciom do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc - włączenie w akcje charytatywne - scenki rodzajowe - bajki terapeutyczne - zabawy integracyjne - rozmowy indywidualne i grupowe na temat asertywności, tłumaczyć uczniom, jakie zachowania są agresją, a jakie nie - wdrażanie do przestrzegania regulaminów szkolnych - zajęcia terapeutyczne - zajęcia z kodeksem ucznia - wybory do samorządu klasowego i szkolnego - dyżury klasowe - zabawy i imprezy (zabawy szkolne, wycieczki) - uświadamianie wszystkim uczniom, że każdy ma takie same prawa i obowiązki, każdego należy akceptować, nie można wykluczać ze	Nauczyciele 1-3		– Obserwacja – Analiza opisowa: – początkowa – końcowa – Analiza ilościowa: – początkowa – końcowa	

	potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 7. Włączanie rodziców do działań służących podnoszeniu efektywności kształcenia 8. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 9. Zwiększenie współpracy z rodzicami i asystentem romskim, także w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. 10. Rozwijanie współpracy z asystentem rodzin i kuratorem.	społeczności szkolnej , choć nie akceptujemy niektórych zachowań - pomoc koleżeńska w klasie - listy do chorego kolegi/koleżanki - ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej - systematyczne kontakty rodziców z nauczycielami i wychowawcami i indywidualne konsultacje - analiza frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o niskiej frekwencji i wzywaniu ich do posyłania dzieci do szkoły w celu realizacji obowiązku szkolnego - kontaktowanie się z asystentem rodzin i kuratorem				
--	--	---	--	--	--	--

3. Treści o charakterze wychowawczo – profilaktycznym zawarte w podstawach programowych dla klas IV – VIII

Sfera fizyczna edukacja zdrowotna

przedmiot	wymagania szczegółowe. Uczeń:
Informatyka	- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka. - w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	- analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; - uzasadnia konieczność ochrony przyrody; - opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
Wychowanie fizyczne	- opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; - opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; - opisuje zasady zdrowego odżywiania; - przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;

	- przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; - omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; - wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; - omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; - wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; - wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
Przyroda	- kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; - doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; - poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
Technika	- przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; - kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;

Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zagrożeń

przedmiot	wymagania szczegółowe. Uczeń
Informatyka	- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; - rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; - przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie; - posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; - uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; - wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; - stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; - ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do

	rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Technika	- przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
Wychowanie do życia w rodzinie	- świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;

Sfera intelektualna, uczestnictwo w kulturze

przedmiot	wymagania szczegółowe. Uczeń:
Informatyka	- opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; - postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Historia	- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
Muzyka	- poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; - zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; - zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; - uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); - angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; - uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; - stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców
Plastyka	- zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); - zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
Przyroda	- kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu
Geografia	- łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; - przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; - rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;

	- ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); - kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; - rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; - przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
--	--

Sfera społeczna

przedmiot	wymagania szczegółowe. Uczeń:
Informatyka	- uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; - identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; - bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; - projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Biologia	- prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
Wychowanie fizyczne	- uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; - pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; - wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; - wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; - identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; - wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; - wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; - współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; - motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);

Przyroda	- zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; - doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
Wychowanie do życia w rodzinie	- radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;
Język polski	- kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; - rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; - kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;

4. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Obszar działań wychowawczych	Zadania i działania profilaktyczno – wychowawcze	Forma i sposób realizacji	Kto realizuje?	Kiedy?	Jak sprawdzimy skuteczność podejmowanych działań?	Dla kogo? Klasa
Sfera fizyczna Dojrzałość fizyczna: Zdrowy styl życia Edukacja zdrowotna	Rozwijanie takich wartości jak BEZPIECZEŃSTWO, SPOKÓJ, ROZWAGA 1. Dbanie o własne bezpieczeństwo; 2. Uczenie właściwych nawyków higienicznych zapobiegających rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych; 3. Wdrożenie działań profilaktycznych i terapeutycznych związanych ze zdrowiem psychicznym. 4. Bezpieczne i odpowiedzialne	- tablice informacyjne; - gazetki; - broszury, ulotki; - wywiadówki; - przekaz informacji poprzez e-dziennik; - rozmowy bezpośrednie, telefoniczne lub zdalne; - zajęcia z wychowawcą, - zajęcia z pedagogiem, - rozmowy terapeutyczne i wspierające uczniów; - filmy edukacyjne	Wychowawcy i inni nauczyciele	Cały rok szkolny	- Obserwacja - Ankieta ilościowa: ▪ początkowa ▪ końcowa - Wywiad - Sortowanie - Termometr - Kosz/walizka	Klasy IV - VIII

	korzystanie z zasobów sieci; celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych. 5. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych stron, predyspozycji w zakresie uczenia się, talentów, umiejętności itp.; 6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych wzmacniających zdrowie fizyczne i psychofizyczne poprzez nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i radzenia sobie z nim oraz promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia (zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna); 7. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 8. Działania profilaktyczne w tym profilaktyka szczepień.	- współpraca z PPP - współpraca z Sanepidem - pogadanki o charakterze edukacyjnym; - wycieczki, zajęcia na świeżym powietrzu; - wycieczki - prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne; - zajęcia rozwijające zainteresowania; - projekty i prezentacje uczniów - spotkania z ciekawymi ludźmi; - metody aktywne; - sprzątanie świata; - tydzień profilaktyki chorób zakaźnych			- Tarcza strzelnicza	
Sfera psychiczna Dojrzałość psychiczna: Odpowiedzialność Bezpieczeństwo Profilaktyka	Rozwijanie takich wartości jak BEZPIECZEŃSTWO, WSPÓŁPRACA Uczestnictwo w grupie 1. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porad, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 2. Kształtowanie umiejętności dbania	- zachęcanie uczniów do rozważania uwag pod swoim adresem i do wyciągania z nich wniosków, a nie do martwienia się nimi, - zajęcia z wychowawcą - debaty na lekcjach, - skrzynka z pomysłami w klasach - gazetki klasowe;	Wychowawcy i inni nauczyciele	Cały rok szkolny	- Obserwacja - Ankieta ilościowa: ▪ początkowa ▪ końcowa	Klasy IV - VIII

zachowań ryzykownych / problemowych	o swój dobrostan psychiczny 3. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów radzenia sobie z emocjami i rozwiązywania problemów. 4. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 5. Rozwijanie świadomości związanej z uzależnieniem od komputera i Internetu oraz zagrożeń wynikających z korzystania z technologii informacyjnych. 6. Zwiększanie wiedzy na temat symptomów uzależnień (od substancji, zachowań). 7. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 8. Kształtowanie świadomości na temat rozpoznawania symptomów obniżonego nastroju i depresji. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji	- współpraca z Policją - uczenie komunikacji typu „ja” na lekcjach wychowawczych; - filmy profilaktyczne, - ulotki, broszury; - Program profilaktyczny „Bieg po zdrowie” w klasie IV; - Program profilaktyczny „Trzymaj formę w klasach V-VIII” - plakaty, prezentacje multimedialne - pogadanki o charakterze informacyjnym - rozmowy z rodzicami - ankiety - rozmowy z pedagogiem			- Wywiad - Sortowanie - Termometr - Kosz/walizka - Tarcza strzelnicza	
---	---	---	--	--	---	--

	psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, 10. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego. 11. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).					
Sfera intelektualna Dojrzałość ukierunkowana na zdobywanie wiedzy o świecie	Rozwijanie takich wartości jak WIEDZA, PRACOWITOŚĆ, WSPÓŁPRACA, EFEKTYWNOŚĆ: 1. Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. 2. Kształtowanie świadomości użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych w	- stosowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach; - szkolenie nauczycieli w zakresie realizacji dostosowań u poszczególnych uczniów - realizowanie ustaleń zespołu przedmiotowo-psychologiczno-	Wychowawcy i inni nauczyciele	Cały rok szkolny	- Obserwacja - Ankieta ilościowa: ▪ początkowa ▪ końcowa - Wywiad	Klasy IV - VIII

	życiu codziennym. 3. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. 4. Rozwijanie umiejętności posługiwania się językami obcymi nowożytnymi. 5. Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia. 6. Rozbudzanie ciekawości świata. 7. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 8. Rozwijanie umiejętności uczenia się poprzez analizę predyspozycji uczniów oraz analizę czynników wpływających na motywację i demotyację uczniów. 9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa. 10. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji oraz podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 11. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska	pedagogicznego; - uzasadnianie celów i użyteczności zdobywanej wiedzy na każdej lekcji; - pogadanki; - prezentacje; - spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami różnych zawodów; - konkursy przedmiotowe; - Konkurs Wiedzy o Spiszu, - zajęcia rozwijające; - wycieczki do teatru, muzeum; - udział w uroczystościach szkolnych; - prezentacje multimedialne - zajęcia dydaktyczne; - ankiety; - Indywidualny Kod Uczenia Się – badanie uczniów; - omawianie z rodzicami Indywidualnego Kodu Uczenia się - zajęcia z wychowawcą; - prezentowanie na godzinach wychowawczych ciekawych książek do przeczytania - zajęcia z pedagogiem; - zajęcia z Programu „Laboratorium przyszłości -współpraca i zajęcia z Kołem Gospodyń Wiejskich			- Sortowanie - Termometr - Kosz/walizka - Tarcza strzelnicza	
--	--	--	--	--	---	--

	rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz w organizowanych wydarzeniach.					
Sfera społeczna Dojrzałość społeczna - konstruktywne role społeczne	Rozwijanie takich wartości jak WSPÓŁPRACA; 1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania (komunikat Ja). 2. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. 3. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, opinii, przekonań i poglądów. 4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. 5. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). 6. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klasa, wspólnota). 7. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	- ćwiczenie komunikatów „Ja” w różnych sytuacjach; - scenki; - drama; - gazetki; - mówienie o swoich uczuciach i o sytuacjach, w których ktoś robi uczniom przykrość lub krzywdę - zachęcanie do zgłaszania agresywnych zachowań, wtedy, gdy własne ich uwagi i działania nie przynoszą rezultatów - wyciągać konsekwencje wobec uczniów stosujących agresję - praca nad wrażliwością uczniów i uczenie jak zachowywać się, by nie sprawiać komuś przykrości, - uświadamianie wszystkim uczniom, że każdy ma takie same prawa i obowiązki, każdego należy akceptować, nie można wykluczać ze społeczności szkolnej, choć nie akceptujemy niektórych zachowań - ćwiczenie negocjacji, sposobów rozwiązywania konfliktów na lekcjach wychowawczych, w sytuacjach	Wychowawcy i inni nauczyciele	Cały rok	- Obserwacja - Ankieta ilościowa: ▪ początkowa ▪ końcowa - Wywiad - Sortowanie - Termometr - Kosz/walizka - Tarcza strzelnicza	Klasa IV-VIII

	8. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 9. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 10. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 11. Zwiększanie współpracy z rodzicami i asystentem romskim w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. 12. Rozwijanie współpracy z asystentem rodzin i kuratorem.	problemowych; - zawieranie kontraktów; - działalność samorządu - działalność wolontariatu: Góra Grosza, udział w Finale Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy; - pomoc koleżeńska uczniów; - zajęcia rozwijające umiejętności społeczno-emocjonalne; - Dzień Rodziny, zabawa andrzejkowa, zabawa karnawałowa, inne imprezy szkolne; - zajęcia dydaktyczne; - zajęcia z wychowawcą; - kluby zainteresowań; - rozmowy wzmacniające uczniów; - lekcje z przedmiotów WOS, język polski, WDŻR, informatyka - analiza frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o niskiej frekwencji i wzywaniu ich do posyłania dzieci do szkoły w celu realizacji obowiązku szkolnego				
--	---	---	--	--	--	--

V. Rozdział Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od

uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- obserwacja postępów w nauce,
- udział w konkursach;
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych,
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w Zespole przedmiotowo – psychologiczno – pedagogicznym;

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- wywiad, rozmowa
- analiza dokumentacji szkolnej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 im. Królowej Jadwigi w Czarnej Górze w dniu 29.09.2024 roku.

Podpisy Rady Rodziców

.....

.....

